

Inclusione degli alunni con difficoltà o disabilità: la formazione va rendicontata entro il 30 maggio 2022

Gentile Docente,

l'attuazione dei processi che rendono possibile l'inclusione a scuola **non è appannaggio solo dei docenti di sostegno**. In una classe dove è presente un alunno o uno studente con difficoltà o disabilità, **la presa in carico deve essere di tutto il corpo docenti**. In caso contrario, al posto di un'azione inclusiva si compirebbe un'azione di esclusione dalle dinamiche e dagli sviluppi di gruppo.



È in quest'ottica che nella **Legge di Bilancio 2021** si invitano **tutti i docenti a svolgere, per l'A.S. 2021/2022, una formazione di 25 ore totali, da rendicontare entro il 30 maggio 2022**, per favorire l'inclusione scolastica e garantire il principio di contitolarità nella presa a carico degli studenti.

Per queste ragioni abbiamo organizzato un **corso online di formazione pratica**, della durata di 25 ore, che potrà seguire nei tempi e nei modi che riterrà più opportuni, avendo così la possibilità di aggiornare le Sue competenze, **rispettando la scadenza per la rendicontazione prevista per il 30 maggio 2022**.

Online Seminar (Corso online di formazione pratica) - **Accreditato MIUR** (25 ore)



PROGETTO INCLUSIONE A.S. 2021/2022

Corso online per fornire ai docenti una formazione completa in materia d'inclusione scolastica, come predisposto dalla Legge di Bilancio 2021 e dal DM 188/21

A cura di un team di esperte in inclusione e didattica speciale (profili completi in allegato)

Cos'è e come è strutturato l'Online Seminar

L'Online Seminar è un corso online di formazione pratica, costituito da 5 moduli disponibili su un apposito portale web ad accesso esclusivo, consultabili e scaricabili con la massima flessibilità e subito disponibili. I moduli sono così strutturati:



✓ **4 moduli costituiti da dispense, videolezioni asincrone, slides di sintesi, esempi pratici, test intermedi, indicazioni metodologiche e pratiche (17 ore)**



✓ **1 modulo contenente il format di un'attività inclusiva laboratoriale/progettuale/collegiale, da completare e reinoltrare. Il format è preimpostato e ricco di suggerimenti e indicazioni contenutistiche (8 ore)**

Il corso è presente sulla **Piattaforma Sofia** (Codice Identificativo: 72071) e quindi è possibile pagarlo utilizzando la **Carta del Docente**.

Ore di formazione accreditate: 25 ore (ore totali per la visualizzazione dei video, la consultazione dei materiali didattici, dei test intermedi, dell'esame finale e dell'elaborazione dell'attività progettuale).

Disponibilità immediata di tutto il materiale didattico.

Perché iscriversi all'Online Seminar?

- ➔ Per **attuare un progetto formativo d'inclusione**, come definito dalla Legge di Bilancio 2021, **supportando operativamente i docenti** in tutte le specifiche aree.
- ➔ Perché le nostre esperte forniranno **proposte concrete, immediatamente spendibili nella pratica quotidiana**, per garantire un'effettiva inclusione di tutti gli alunni e studenti.
- ➔ Per sostenere l'**esame finale (facoltativo)** che, in caso di esito positivo, Le permetterà di ottenere il "**Certificato di Esperto in Inclusione a Scuola**" e ottenere l'**attestato finale di 25 ore**.



PROGETTO INCLUSIONE A.S. 2021/2022

Corso online per fornire ai docenti una formazione completa in materia d'inclusione scolastica, come predisposto dalla Legge di Bilancio 2021 e dal DM 188/21

Programma Sintetico

Primo Modulo: Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica (2 ore)

- 1.1 ICF-CY e Profilo di Funzionamento: due strumenti fondamentali nell'ottica di un P.E.I. inclusivo
 - 1.2 Cos'è l'ICF-CY? Perché è stato creato e da dove nasce? Quali sono i suoi benefici? Da cosa è costituito?
 - 1.3 Interpretazione dei codici
 - 1.4 Profilo di Funzionamento: cos'è e caratteristiche principali
 - 1.5 Chi lo redige? Quali sono le sue aree principali? Passato vs presente
 - 1.6 Dalla diagnosi al PDP: Logica inclusiva, strumenti e loro funzionalità operative
 - 1.7 La diagnosi come punto di partenza
 - 1.8 Esempio di relazione clinica
 - 1.9 Come tradurre la diagnosi in PDP?
 - 1.10 PDP: lo strumento per l'individualizzazione e la personalizzazione della didattica
 - 1.11 Il consiglio di classe, gli studenti, le famiglie
 - 1.12 Lettura e analisi di un modello di PDP precompilato
 - 1.13 Il PDP in assenza e in presenza di certificazione clinica
 - 1.14 Quando è obbligatorio redigere il PDP? Sintesi operativa
- Dispense, slides e test di autovalutazione*

Secondo Modulo: Riferimenti normativi (1 ora)

- 2.1 La normativa scolastica sull'inclusione
 - 2.2 Il PEI dopo la sentenza del TAR del Lazio (n. 9795/2021)
 - 2.3 Il D.Lgs. 66/17 e il GLO dopo la sentenza del TAR
 - 2.4 La progettazione inclusiva attraverso il PEI
 - 2.5 Il PEI come strumento dinamico di inclusione
- Video, slides e test di autovalutazione*

Terzo Modulo: Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità (4 ore)

- 3.1 PEI: strumento per l'attuazione dell'inclusione scolastica
- 3.2 Strumenti per la presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni
- 3.3 Quando deve essere redatto il PEI? Elaborazione
- 3.4 Importanza della programmazione educativa e didattica
- 3.5 La definizione degli obiettivi attesi
- 3.6 Metodi e criteri di valutazione
- 3.7 Quali modalità e metodologie attuare per adattare gli obiettivi?
- 3.8 L'osservazione e la valutazione
- 3.9 PEI curricolare e P.E.I. differenziato
- 3.10 Universal Design for Learning (UDL)
- 3.11 La relazione insegnante-alunno
- 3.12 La collaborazione tra docenti: compresenza, co-progettazione, co-insegnamento e co-valutazione
- 3.13 Come intervenire dal punto di vista educativo
- 3.14 Quali strategie per promuovere apprendimenti significativi?

- 3.15 Quali strategie applicare per facilitare la comunicazione?
- 3.16 Quali strategie applicare per contenere i problemi comportamentali?
- 3.17 Come strutturare gli spazi?
- 3.18 Quali strategie applicare per migliorare e consolidare l'azione inclusiva?
- 3.19 Come intervenire per garantire il processo di integrazione nel gruppo?

Dispense, slides e test di autovalutazione

Quarto Modulo: Didattica speciale (9 ore)

4.1 BES: definizione, prevenzione e intervento

- Che cosa si intende per BES?
- Riferimenti normativi aggiornati
- I livelli di prevenzione: primaria, secondaria, terziaria
- Gli ambiti di intervento: il singolo, la classe, l'istituto, il territorio

4.2 BES: Strategie di accompagnamento e motivazione

- Dall'inserimento all'inclusione
- Accoglienza, ascolto, accompagnamento
- Stili di apprendimento, stili cognitivi
- Lavorare in classe con tutti gli alunni

4.3 Disturbi dello spettro autistico e integrazione scolastica

- Il ruolo della scuola nel riconoscimento dei segnali del Disturbo Autistico
- La Prognosi del Disturbo Autistico
- Il percorso scolastico: dalla scuola dell'infanzia ai successivi ordini di scuola
- L'accoglienza a scuola: strutturare l'ambiente, formare il personale scolastico, preparare il gruppo

4.4 Introduzione ai fondamenti della CAA

- La CAA: cos'è e a cosa serve
- Destinatari ed evoluzione della CAA
- La CAA come strumento per la continuità didattica tra i diversi cicli di scuola: il passaporto

4.5 Disturbi provocatori e disagio familiare

- I disturbi Oppositivi Provocatori (DOP) e varie declinazioni
- Disattenzione e iperattività: come riconoscerle e distinguerle
- Come capire se si tratta di difficoltà o di disturbo del comportamento?
- I comportamenti provocatori e l'oppositività
- Gestione dei rapporti coi coetanei e gli insegnanti
- Alcuni suggerimenti pratici e indicazioni psicoeducative
- Il disagio familiare e l'importanza del rapporto scuola-famiglia
- Famiglie in difficoltà: i disagi degli studenti e il ruolo degli insegnanti
- Tipologie di problemi e situazioni di conflitto nel rapporto scuola-famiglia
- Cause dei conflitti tra famiglia e scuola: proposte e suggerimenti per una reale collaborazione

4.6 Gli studenti plusdotati e ad alto potenziale cognitivo

- Come riconoscere un alunno ad alto potenziale cognitivo? Strategie di individuazione
- Come si riconosce un bambino plusdotato da un bambino semplicemente brillante?
- Quali metodologie attuare per includere gli studenti plusdotati in classe?
- Relazione e integrazione con il gruppo classe
- L'insegnante di fronte agli studenti plusdotati. Come evitare la perdita di motivazione?

4.7 Mediazione linguistico-culturale

- Scuola e intercultura tra identità e diversità: strategie di intervento
- Il ruolo del mediatore linguistico-culturale a scuola
- Formazione dei docenti
- Principi di comunicazione interculturale
- Schede operative/materiali:
- Checklist degli interventi da concordare tra mediatore e docente

Video, slides, dispense e test di autovalutazione

Quinto Modulo: Attività di progettuale (8 ore)

Attività di progettazione di un intervento inclusivo: a partire da un format precompilato, i docenti dovranno progettare un intervento ed indicare le scelte metodologiche e didattiche effettuate.

ESAME FINALE (1 ora)



Al termine dei 5 moduli i partecipanti potranno svolgere un ESAME FINALE costituito da domande a risposta multipla sulle tematiche affrontate nell'intero Online Seminar.

I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE con esito positivo riceveranno un **Certificato di "Esperto in INCLUSIONE a SCUOLA" (25 ore)**.

Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno **60 giorni di tempo dalla data dell'iscrizione**. I partecipanti che non decideranno di effettuare l'ESAME FINALE riceveranno comunque un Attestato di Partecipazione.

Le nostre esperte:



DOTT.SSA LOREDANA LEONI

si occupa di formazione per il personale scolastico, in particolare su tematiche inerenti la progettazione dei curricoli e la valutazione. Si interessa di valutazione di sistema, degli apprendimenti e del personale.

Ha partecipato direttamente all'elaborazione della più recente normativa scolastica, in particolare l'autonomia scolastica, la valutazione del sistema, del personale e degli apprendimenti, l'inclusione e la formazione. È stata dirigente tecnica del MIUR.



DOTT.SSA LAURA BARBIRATO

Dirigente Scolastica, Psicologa dell'apprendimento, esperta formatrice in materia di disabilità, DSA, ADHD, prevenzione del bullismo, gestione dello stress dell'insegnamento



DOTT.SSA EMANUELA DI TOMMASO

Psicologa clinica e della salute, pedagogista e formatrice esperta in Comunicazione Aumentativa e Alternativa, disturbi del neurosviluppo, autismo, disturbi specifici dell'apprendimento, depressione e schizofrenia, disturbi di personalità. Membro panel multiprofessionale presso l'Istituto Superiore della Sanità per l'elaborazione di linee guida sulla diagnosi e il trattamento dello spettro autistico in tutte le età della vita. Docente psicologo presso il Ministero della Difesa.



DOTT.SSA EMANUELA CREN

Docente universitaria a contratto, esperta nei processi di formazione e consulente in didattica e modelli di apprendimento. Formatrice esperta, fra gli altri ambiti, di metodologie e tecniche per la didattica inclusiva, didattica multimediale, difficoltà e disturbi dell'apprendimento, valutazione dei processi formativi.



DOTT.SSA SARA ABBATE

Formatrice, consulente e coordinatrice di progetti dedicati all'inclusione sociale dei cittadini migranti, responsabile di sportelli d'accoglienza per stranieri, mediatrice scolastica per l'inserimento di alunni stranieri, insegnante di italiano L2.



DOTT.SSA GRAZIANA PELLEGRINO

Pedagogista specializzata in disabilità e inclusione, Insegnante di sostegno. Formatrice in temi pedagogici e didattici di vario genere (approcci, metodi, strumenti) ed esperta Educatrice.

Quali sono i vantaggi della partecipazione al nostro Online Seminar?

- **EFFICACIA:** i video e i materiali didattici che compongono ogni modulo supportano operativamente i docenti nell'approfondimento degli aspetti necessari all'effettiva messa in pratica dell'inclusione di tutti gli alunni e studenti.
- **CONCRETEZZA:** le nostre esperte Le forniranno proposte concrete, immediatamente spendibili nella pratica quotidiana, da applicare alla luce della consapevolezza raggiunta.
- **MASSIMA FLESSIBILITÀ:** nessun vincolo di orario per l'accesso ai video e al materiale didattico e ai test di autovalutazione finali. Potrà decidere liberamente quando e dove consultarli senza limiti di tempo e di utilizzo!

Quali sono le modalità di fruizione dei contenuti?

Dopo aver effettuato l'iscrizione ed aver provveduto al pagamento, i partecipanti ricevono via e-mail le credenziali di accesso al portale dedicato alla formazione.

Da quel momento i video e i materiali didattici sono a completa disposizione dei partecipanti.

I materiali possono essere salvati direttamente sul proprio PC, in modo da restare a disposizione dei partecipanti per sempre.

I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE e INOLTRE RANNO l'elaborato progettuale riceveranno un Certificato di "Esperto in INCLUSIONE a SCUOLA" e l'attestato finale di 25 ore.

Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno **60 giorni di tempo dalla data dell'iscrizione** all'Online Seminar.

Quali sono le modalità di pagamento?

- ✓ Bonifico bancario
- ✓ Bollettino postale
- ✓ Paypal
- ✓ Carta del Docente



MODULO D'ORDINE

**Per iscriversi è necessario inviare il presente modulo
via email o via Fax al n. 0376 1582116**

TITOLO: "PROGETTO INCLUSIONE - Corso online per fornire ai docenti una formazione completa in materia d'inclusione scolastica, come predisposto dalla Legge di Bilancio 2021 e dal DM 188/21"

- ✓ Corso accreditato di 25 ore, strutturato in 5 moduli di formazione, comprensivo di materiale didattico, videofocus, slides, progettazione, ed esame finale (Cod: 10023702)
- ✓ **Disponibilità immediata di tutto il materiale didattico.**
- ✓ Quota d'iscrizione: € 99,00 * (IVA esente ai sensi del D.P.R. 633/72, art.10).



Sì, desidero iscrivermi utilizzando la **CARTA del DOCENTE****
(Codice identificativo Catalogo Piattaforma Sofia: 72071)

**Per gli acquisti effettuati tramite la carta del docente non è possibile beneficiare delle offerte in corso.

➔ **In caso di numeri elevati di docenti da formare ci contatti per richiedere un preventivo personalizzato. Le formuleremo un'offerta ad hoc che tenga conto delle specifiche esigenze del Suo Istituto**

* IVA esente ai sensi del D.P.R. 633/72, art.10.

CD/22

SI PREGA DI COMPILARE IN STAMPATELLO

Intestatario Fattura.....

Partecipante 1 (Nome e Cognome)..... Partecipante 2 (Nome e Cognome).....

Partecipante 3 (Nome e Cognome)..... Partecipante 4 (Nome e Cognome).....

Partita IVA Codice Fiscale

Scuola di appartenenza: Infanzia Primaria Secondaria I° Secondaria II° Dirigente Scolastico

CIG Codice Univoco

Via n° CAP Città Prov

Telefono Fax Email

Data, Firma e Timbro per accettazione:.....

Sottoscrivendo il presente ordine confermo di aver preso visione dell'informativa, pubblicata sul sito "aidem.it" al seguente link <https://www.aidem.it/privacy/> per il trattamento dei dati personali per le finalità e con le modalità in essa indicate e previste.

Per ogni ulteriore informazione sul trattamento dei tuoi dati, contattatoci all'indirizzo privacy@aidem.it

Ti ricordiamo, altresì, che puoi opporci in ogni momento al trattamento dei tuoi dati personali se esso è fondato sul legittimo interesse, inviando la tua richiesta ad Aidem all'indirizzo privacy@aidem.it. DISDETTA: L'eventuale disdetta all'Online Seminar dovrà essere comunicata in forma scritta entro il 5° giorno successivo all'invio del presente modulo d'ordine. Trascorso tale termine, verrà addebitata l'intera quota d'iscrizione. ORGANIZZAZIONE: In caso di circostanze imprevedibili AIDEM Srl si riserva il diritto di operare eventuali cambiamenti di programma o docenti. L'Online Seminar si svolgerà al raggiungimento del numero minimo dei partecipanti.

Con la firma del presente modulo di iscrizione si danno per lette e accettate le condizioni generali, pubblicate sulla pagina web www.aidem.it (www.aidem.it/wp-content/uploads/2018/11/Condizioni_Generali.pdf)