



# Master Online DSA & ADHD

(Videocorso e materiale didattico)

## Programma Completo

**Primo modulo: Come individuare i segnali di rischio di DISLESSIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA, DISORTOGRAFIA: indicatori, predittori e manifestazioni**

### 1.1 Come individuare i segnali di rischio di dislessia

#### Contenuti Video

- ④ Cosa sono i DSA?
- ④ La natura dei DSA
- ④ La comorbilità
- ④ L'insegnante di fronte ai DSA
  - Il ruolo degli insegnanti - Il "funzionamento mentale" - Il ruolo dell'esercizio - altre variabili scolastiche - Trovare strade alternative
- ④ L'importanza del riconoscimento precoce
  - La Legge 170/2010 e il Decreto 17 aprile 2013
  - Il valore dell'intervento precoce
- ④ I protocolli di osservazione sistematica
  - Test e strumenti di osservazione per rilevare i segnali di rischio di DSA
  - Chi somministra le prove di screening?
  - I contenuti dello screening
- ④ La dislessia evolutiva
  - La dislessia evolutiva
  - Il ritardo dell'Italia in tema di dislessia
  - La difficoltà ad automatizzare l'apprendimento
- ④ Rilevare i segnali di dislessia
  - L'osservazione
  - Segnali predittori in fase prescolastica
  - Indicatori e manifestazioni nella scuola primaria
  - Indicatori e manifestazioni nella scuola secondaria

#### Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

### 1.2 Come individuare i segnali di rischio di disgrafia

#### Contenuti Video

- ④ I disturbi della scrittura
  - Disgrafia e disortografia
  - Caratteristiche della scrittura disgrafica
  - Osservare il bambino mentre scrive
- ④ Indicatori di disgrafia nella scuola dell'infanzia
  - Predittori e manifestazioni della disgrafia nella scuola dell'infanzia
  - Disgrafia e mancinismo
  - La scrittura spontanea
- ④ Indicatori di disgrafia nella scuola primaria

- Indicatori e manifestazioni nella scuola primaria
- La scelta del carattere di scrittura
- Differenziare i percorsi di apprendimento della scrittura alla scuola primaria
- 🕒 **Indicatori di disgrafia nella scuola secondaria**
  - Indicatori e manifestazioni nella scuola secondaria
- 🕒 **Disgrafia: attività di prevenzione e consolidamento**
  - Scuola dell'infanzia e primo periodo della scuola primaria
- 🕒 **Esempi di attività da svolgere alla scuola dell'infanzia e nel primo anno della scuola primaria**
- 🕒 **Monitoraggio della Disgrafia: rilevazione delle capacità di integrazione visuo-motoria- il test VMI**
- 🕒 **Focus "Discrepanza tra capacità intellettive e risultati didattici)**
- 🕒 **Focus: " La scrittura manuale"**

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

**1.3 Come individuare i segnali di rischio di disortografia:**

**Contenuti Video:**

- 🕒 **La scoperta della scrittura**
  - La scrittura spontanea
  - Le fasi di sviluppo della scrittura spontanea
- 🕒 **Predittori della disortografia alla scuola dell'infanzia**
  - Segnali e manifestazioni della disortografia prima della scolarità
  - Attività di potenziamento e prevenzione alla scuola dell'infanzia
- 🕒 **Predittori della disortografia alla scuola primaria**
  - Indicatori della disortografia nella scuola primaria
  - Indicatori e manifestazioni negli ultimi anni di scuola primaria e nella scuola secondaria
  - Attività di potenziamento ortografico alla scuola primaria

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

**1.4 Come individuare i segnali di rischio di discalculia:**

**Contenuti Video:**

- 🕒 **Le caratteristiche della discalculia**
  - Le difficoltà in matematica
  - Le specifiche difficoltà presenti nella discalculia
- 🕒 **L'intelligenza numerica**
  - Un mondo di numeri
  - L'intelligenza numerica nel periodo prescolastico
  - I modelli neuropsicologici recenti
- 🕒 **I segnali di discalculia nella scuola dell'infanzia**
  - Predittori e manifestazioni nella scuola dell'infanzia
  - La rappresentazione analogica delle quantità e delle operazioni prima della scolarità
- 🕒 **Segnali di discalculia nella scuola di base**
  - Indicatori e manifestazioni di discalculia nel primo biennio scuola primaria
  - Segnali di discalculia oltre la terza classe
  - La scuola secondaria
  - Le cinque strategie per supportare gli alunni con difficoltà in matematica e prevenire i disturbi del calcolo

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

#### Allegati a conclusione del Primo Modulo:

- Programma Potenziamento Fonologico DSA
- Fascicolo per screening fonologico

➔ **Test di Autovalutazione a conclusione del Primo Modulo**

## **Secondo Modulo: DISCALCULIA. Come prevenire ed individuare le difficoltà di elaborazione numerica in età prescolare [SCUOLA INFANZIA]**

---

### 2.1 La matematica prima dei numeri

#### **Contenuti Video:**

Elaborare la quantità prima dei numeri: i modelli neuropsicologici che spiegano come sia possibile una elaborazione matematica senza i simboli numerici e prima della loro scoperta

- ⦿ **COMINCIAMO DALLA FINE...ovvero le disavventure SCOLASTICHE in matematica**
  - Le difficoltà di apprendimento della matematica
  - La matematica come esperienza di vita quotidiana fin dalla preistoria
  - La reale incidenza della discalculia
  - Origini neurobiologiche del disturbo discalculico
  - Segnali predittori della discalculia nei primi anni di scolarità
  - Difficoltà specifica (discalculia) e difficoltà di apprendimento
- ⦿ **L'intelligenza numerica: questa sconosciuta**
  - Difficoltà e disturbi: valore delle esperienze prescolastiche
  - I modelli neuropsicologici recenti
  - L'intelligenza numerica: da Piaget a Butterworth
  - Il modulo numerico innato
  - Dai principi numerici innati a quelli trasmessi culturalmente
  - Modelli neuropsicologici dei fatti matematici
  - La rappresentazione analogica delle quantità e delle operazioni

#### Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

### 2.2 I processi di apprendimento della matematica

#### **Contenuti Video**

- ⦿ **Un mondo di immagini mentali**
  - La matematica alla scuola dell'infanzia?
  - Un percorso naturale comincia dalle immagini mentali
  - La pulsazione delle immagini nella mente
  - L'estensione delle immagini mentali
  - L'ordine mentale
- ⦿ **Le mani come un computer analogico**
  - Caratteristiche delle mani come macchine visualizzatrici
  - La riconoscibilità immediata dei numeri attraverso le dita delle mani
  - L'obiettivo didattico della scuola dell'infanzia
- ⦿ **Proviamo a dire il numero senza contare?**

#### Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

### 2.3 Prerequisiti spazio temporali, logica e intuizione

#### **Contenuti Video:**

- ⦿ **Potenziare le abilità che fanno da sfondo agli apprendimenti matematici e logici**
  - L'efficacia degli interventi precoci
  - Le tappe evolutive dell'intelligenza numerica
  - Gli interventi pertinenti

- Le ragioni delle tante difficoltà di apprendimento della matematica
- L'intervento nella scuola dell'infanzia
- Motricità e matematica?
- Le prassie motorie
- Quando la predisposizione innata è carente
- Giochi e attività per stimolare i prerequisiti dell'intelligenza numerica
- ⦿ **Motricità generale, sensorialità, attenzione** - Giochi ed attività
- ⦿ **Controllo corporeo, sensorialità, attenzione** - Giochi ed attività
- ⦿ **Motricità fine, coordinamento oculo-manuale, memoria** - Giochi ed attività
- ⦿ **Memoria e organizzazione spazio-temporale** - Giochi ed attività
- ⦿ **Simbolizzazione, memoria** - Giochi ed attività

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

## 2.4 I metodi analogici per l'apprendimento dei processi di elaborazione numerica

**Contenuti Video:**

- ⦿ **L'apprendimento analogico prematematico**
  - Un percorso analogico per l'apprendimento matematico
  - La prematematica
  - Esempi, giochi, attività e schede didattiche

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

➔ **Test di Autovalutazione a conclusione del Secondo Modulo**

## Terzo Modulo: DISCALCULIA. Come prevenire ed individuare le difficoltà di elaborazione numerica in età prescolare [SCUOLA PRIMARIA]

### 3.1 I D.S.A.: principi generali comuni e specifici, con particolare riguardo alla dislessia e alla discalculia

**Contenuti Video:**

- ⦿ **Discalculia e disturbi specifici dell'apprendimento**
  - Perché cambiare ottica
  - Cosa sono i DSA?
  - Evidenze neurologiche dei DSA
  - Disabilità e DSA
  - Le difficoltà di apprendimento della matematica
  - La matematica come esperienza di vita quotidiana fin dalla preistoria
  - La discalculia
  - Origini neurobiologiche del disturbo discalculico
  - Segnali predittori della discalculia nei primi anni di scolarità
  - Disturbo specifico (discalculia) e difficoltà di apprendimento
- ⦿ **Le diverse tipologie di discalculia evolutiva**
  - I due profili della discalculia
  - Capire attraverso gli errori
- ⦿ **La neuroplasticità**

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

### 3.2 Disavventure scolastiche in matematica: difficoltà o disturbo?

**Contenuti Video:**

- ⦿ **L'intelligenza numerica: questa sconosciuta**
  - Difficoltà e disturbi: valore delle esperienze prescolastiche

- ⦿ **La neuropsicologia**
  - Dai principi numerici innati a quelli trasmessi culturalmente: La conta
  - Le tappe evolutive dell'intelligenza numerica
- ⦿ **Modelli neuropsicologici delle abilità matematiche**
  - Il modello di McCloskey
  - Il modello di Dehaene o del triplice codice
  - Il modulo numerico innato di Butterworth
- ⦿ **Stimolare precocemente l'intelligenza numerica**

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

**3.3 Uffa... ancora conti!**

**Contenuti Video:**

- ⦿ **Quali processi sono interessati nella discalculia?**
  - Il deficit nelle funzioni strumentali di base
  - Le aree di difficoltà nella discalculia
- ⦿ **Quale futuro per il soggetto discalcolico?**
  - Velocità e correttezza
  - Efficacia del potenziamento
  - Il metodo analogico
  - Numeri e parole: una nota di curiosità
- ⦿ **L'apprendimento analogico pre-matematico**
  - Suggestioni didattici per stimolare il subitizing
  - Suggestioni didattici per stimolare il riconoscimento numerico oltre il subitizing: le dita delle mani
  - Strategie di conta
  - Le cinque strategie per supportare gli alunni con difficoltà in matematica e prevenire i disturbi del calcolo

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

**3.4 La prevenzione e l'intervento sulle difficoltà di processamento numerico**

**Contenuti Video:**

- ⦿ **La valutazione delle competenze in ingresso**
  - La valutazione in ingresso
  - Prove d'ingresso classe prima scuola primaria
- ⦿ **La matematica a scuola**
  - Dall'intuizione naturale agli algoritmi astratti
  - La memoria associativa
  - La memoria verbale e la memoria numerica
  - Le implicazioni per la didattica
  - Un suggerimento per la memorizzazione delle tabelline
- ⦿ **Il problem solving matematico**
  - La fissità funzionale come ostacolo all'intelligenza numerica
  - Quando l'ostacolo è la concezione della scuola...
  - Quando l'ostacolo è la concezione della matematica...
  - Quando l'ostacolo è la ripetizione di modalità consuete...
  - I conflitti cognitivi
  - Il valore dell'errore
- ⦿ **Gli strumenti di potenziamento e trattamento**
  - Esempi di programmi didattici

- Esempi di programmi di potenziamento
- Allenamenti nella vita quotidiana

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

➔ **Test di Autovalutazione a conclusione del Terzo Modulo**

## **Quarto Modulo: Deficit di Attenzione ed Iperattività ADHD. Come prevenire ed individuare la sindrome e proposte metodologico-didattiche per tutti i gradi di scuola**

---

### **4.1 Che cosa si intende per ADHD**

**Contenuti Video:**

- ⦿ **Eccessiva vivacità o disturbo?**
  - Esiste il disturbo da deficit di attenzione e iperattività?
  - La certificazione del disturbo e i rischi della medicalizzazione
- ⦿ **Conoscenze e pregiudizi sull'ADHD**
  - Le opinioni degli insegnanti sull'ADHD
- ⦿ **L'insegnante di fronte all'alunno con ADHD**
  - I vissuti dell'insegnante di fronte ad un alunno ADHD
- ⦿ **Le norme a tutela della condizione di ADHD**
- ⦿ **Focus: I disturbi da comportamento dirompente**

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

### **4.2 Metodologie d'intervento**

**Contenuti Video:**

- ⦿ **Come funziona un soggetto con ADHD?**
  - Le dimensioni dell'ADHD
  - Scala insegnanti
  - Osservazione comportamentale
- ⦿ **Problemi nell'integrazione sociale e a scuola**
  - Le funzioni esecutive e l'attenzione
  - Le conseguenze dei problemi di attenzione e organizzazione sui compiti scolastici
- ⦿ **ADHD: le difficoltà con i coetanei e con se stessi**
  - Le difficoltà nella modulazione delle relazioni sociali
  - Il training delle abilità sociali

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

### **4.3 Come agire a scuola?**

**Contenuti Video:**

- ⦿ **Il disturbo ADHD in relazione all'età: manifestazione ed evoluzione**
  - L'importanza dell'individuazione precoce
  - I Segnali dell'ADHD in età prescolare
  - I segnali dell'ADHD in età scolare
  - Il nodo critico dell'adolescenza
  - I segnali dell'ADHD nell'adolescenza
  - L'evoluzione verso l'età adulta
  - L'evoluzione nel tempo delle componenti dell'ADHD
- ⦿ **Le cause e la diagnosi di ADHD**
  - Origini multifattoriali dell'ADHD

- La diagnosi
- Gli strumenti diagnostici
- Le condizioni associate all'ADHD (Comorbidità)
- Il protocollo diagnostico
- ⦿ **Gli interventi psicoeducativi**
  - Le tecniche cognitivo-comportamentali
  - I principi generali dell'intervento

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

**4.4 Ruolo ed importanza del Protocollo Operativo d'Intervento**

**Contenuti Video:**

- ⦿ **Organizzare gli interventi educativi**
  - Le fasi dell'intervento educativo
  - Il coinvolgimento della classe
- ⦿ **Strategie specifiche a scuola**
  - Strutturazione di routine
  - Attenuazione di distrattori
  - Fornire indicazioni sui tempi e sul grado di difficoltà del compito
  - Tenere agganciata l'attenzione
  - Permettere i movimenti possibili
  - Individuare e potenziare i punti di forza del bambino/ragazzo
  - Stabilire un accordo condiviso con l'alunno
  - La punizione
- ⦿ **Gestire i rapporti con i genitori**
  - I colloqui con i genitori
- ⦿ **Gestire i comportamenti estremamente negativi**
  - Dissinere la bomba prima che esploda
  - Comportamenti gravi: indicazioni di intervento
- ⦿ **Insegnare l'autocontrollo**
  - Il training delle autoistruzioni verbali
  - Il training della corrispondenza tra il dire e il fare
- ⦿ **Gli interventi farmacologici**
  - I farmaci per controllare l'ADHD
- ⦿ **Focus: Bullismo e comportamenti aggressivi**
  - Il bullismo
  - Il comportamento aggressivo\_ Interpretazioni teoriche

**Allegati:**

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

**➔ Test di Autovalutazione a conclusione del Quarto Modulo**

## Quinto Modulo: Difficoltà di linguaggio. Il ruolo dell'ambiente educativo *(Novità a cura della dott.ssa Roberta Benedetti - Logopedista)*

NEW  
2019

### 5.1 "Difficoltà di linguaggio"

#### Contenuti Video:

- Ⓛ Lo sviluppo del linguaggio tipico: le principali tappe
- Ⓛ Cosa sono e quali possono essere le difficoltà di linguaggio: definizione di ritardo di linguaggio, disturbo di linguaggio e disturbo di apprendimento;
- Ⓛ Correlazione tra disturbi di apprendimento e difficoltà di linguaggio

### 5.2 "Il ruolo dell'asilo nido nei ritardi di linguaggio"

#### Contenuti Video:

- Ⓛ Sviluppo oro-motorio nel bambino piccolo;
- Ⓛ Come promuovere il linguaggio: parte teorica;
- Ⓛ Come promuovere il linguaggio: parte pratica (esempi di attività di gioco per stimolare il linguaggio)
- Ⓛ Segnali di allarme: quali possono essere?

### 5.3 "Difficoltà di linguaggio: l'importanza della scuola dell'infanzia e della primaria"

#### Contenuti Video:

- Ⓛ *1° parte: Difficoltà di linguaggio e scuola dell'infanzia*
  - Come aiutare i bambini con difficoltà di linguaggio;
  - Quando segnalare le difficoltà riscontrate alla famiglia;
  - Esempi di casi clinici;
  - Segnali di allarme: quali possono essere?
- Ⓛ *2° parte: Difficoltà di linguaggio e scuola primaria*
  - Come aiutare i bambini con difficoltà di linguaggio;
  - Quando segnalare le difficoltà riscontrate alla famiglia;
  - Esempi di casi clinici;
  - Segnali di allarme: quali possono essere?

#### Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

➔ **Test di Autovalutazione a conclusione del Quinto Modulo**

## ESAME FINALE FACOLTATIVO



Al termine dei 5 moduli i partecipanti potranno svolgere un ESAME FINALE (facoltativo), costituito da domande a risposta multipla sulle tematiche affrontate nell'intero Master Online.

I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE con esito positivo riceveranno un **Certificato di "Esperto in DSA & ADHD in classe"**.

Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno **2 mesi di tempo dalla data dell'iscrizione al Master Online**. I partecipanti che non decideranno di effettuare l'ESAME FINALE riceveranno comunque un Attestato di Partecipazione.

## Cos'è e come è strutturato il Master Online?

---

- Il Master Online è un **videocorso online di formazione specialistica**, costituito da 5 moduli, consultabili e scaricabili da un portale web ad accesso esclusivo per i soli partecipanti.
- **Ore di formazione previste: 20 ore\***  
(\* 20 ore totali per la visualizzazione dei video e la consultazione dei materiali didattici e dei test intermedi)
- Rappresenta una formula innovativa, che consente ai Docenti e ai Dirigenti Scolastici di aggiornarsi ricevendo una **formazione specifica senza vincoli di orario, accesso, ed utilizzo dei materiali**.
- I contenuti dei diversi moduli che compongono il Master Online (video, dispense in pdf e slides di sintesi) sono raccolti in un **portale web ad accesso esclusivo** di coloro che effettuano l'iscrizione.
- I **materiali didattici** che compongono il Master Online **possono essere salvati sul proprio PC**, in modo da essere per sempre a disposizione dei partecipanti.

## Quali sono i vantaggi della partecipazione al nostro Master Online?

---

- **EFFICACIA:** i video e i materiali didattici che compongono ogni modulo supportano operativamente i docenti dall'identificazione dei disturbi e dei deficit fino all'organizzazione della didattica e delle lezioni in classe.
- **CONCRETEZZA:** la nostra relatrice fornirà proposte concrete, immediatamente spendibili nella pratica quotidiana, da applicare alla luce della consapevolezza raggiunta.
- **MASSIMA FLESSIBILITA':** nessun vincolo di orario per l'accesso ai video e ai materiali didattici e ai test di autovalutazione finali. Potrà decidere liberamente quando e dove consultarlo senza limiti di tempo e di utilizzo!

## Quali sono le modalità di fruizione dei contenuti?

---

Dopo aver effettuato l'iscrizione ed aver provveduto al pagamento, i partecipanti ricevono via e-mail le credenziali di accesso al portale dedicato alla formazione.

*Le credenziali verranno rilasciate a partire da giovedì 31 gennaio 2019.*

Da quel momento i video e i materiali didattici sono a completa disposizione dei partecipanti.

I materiali possono essere salvati direttamente sul proprio PC, in modo da restare a disposizione dei partecipanti per sempre.

**I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE riceveranno un Certificato di "Esperto in DSA & ADHD in classe". Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno 2 mesi di tempo dalla data dell'iscrizione al Master Online. I partecipanti che decideranno di non effettuare l'ESAME FINALE riceveranno comunque un Attestato di Partecipazione (con l'attestazione delle 20 ore di formazione effettuate).**

---

## Quali sono le modalità di pagamento?

---

A ricezione del modulo d'ordine Le verrà inviata una fattura contenente gli estremi per effettuare pagamento tramite bonifico bancario o bollettino postale.

A pagamento avvenuto i partecipanti riceveranno via email le credenziali per accedere all'account web, in cui troveranno tutto il materiale didattico del Master.

## MODULO D'ORDINE

**Per iscriversi inviare il seguente modulo  
via Fax al n. 0376/1582116**

- Sì, desidero acquistare il "Master online DSA & ADHD"**
- Videocorso di 20 ore strutturato in 5 moduli di formazione, comprensivo di materiale didattico, slides e test di autovalutazione.
  - Esame finale da effettuare entro 60 giorni dalla data di acquisto.
  - Il Videocorso e il materiale didattico verranno rilasciati ai partecipanti da giovedì 31 gennaio 2019.

**Fattura intestata ad ENTE PUBBLICO:**

**Prezzo per partecipante: € 129,00 (IVA esente ai sensi dell'art. 10, D.P.R. n. 633/72 e s.m.i.)**

**OFFERTA LIMITATA: SCONTO 31% in caso di iscrizioni ricevute entro mercoledì 5 dicembre 2018 (89,00 EURO IVA esente)**

**Fattura intestata a PERSONA FISICA**

**Prezzo per partecipante: € 129,00 + IVA**

**OFFERTA LIMITATA: SCONTO 31% in caso di iscrizioni ricevute entro mercoledì 5 dicembre 2018 (89,00 EURO + IVA)**

567/18

Intestatario Fattura.....

Partecipante/i (Nome e Cognome).....

Partita IVA ..... Codice Fiscale .....

CIG ..... Codice Univoco .....

Via ..... n° ..... CAP ..... Città ..... Prov .....

Telefono ..... Fax .....

Email .....

Data, Firma e Timbro per accettazione:.....

Sottoscrivendo il presente ordine confermo di aver preso visione dell'informativa, pubblicata sul sito "infoacademy.it" al seguente link <https://www.infoacademy.it/Privacy.html> per il trattamento dei dati personali per le finalità e con le modalità in essa indicate e previste.

Per ogni ulteriore informazione sul trattamento dei tuoi dati, contattaci all'indirizzo [info@infoacademy.it](mailto:info@infoacademy.it)

Ti ricordiamo, altresì, che puoi opperti in ogni momento al trattamento dei tuoi dati personali se esso è fondato sul legittimo interesse, inviando la tua richiesta a Aidem all'indirizzo [info@infoacademy.it](mailto:info@infoacademy.it)

DISDETTA: L'eventuale disdetta al Master Online dovrà essere comunicata in forma scritta entro il 5° giorno lavorativo successivo all'invio del presente modulo d'ordine. Trascorso tale termine, verrà addebitata l'intera quota d'iscrizione. ORGANIZZAZIONE: In caso di circostanze imprevedibili AIDEM Srl si riserva il diritto di operare eventuali cambiamenti di programma o docenti. Il Master Online si svolgerà al raggiungimento del numero minimo dei partecipanti.

Con la firma del presente modulo di iscrizione si danno per lette e accettate le condizioni generali, pubblicate sulla pagina web [www.infoacademy.it/contatti](http://www.infoacademy.it/contatti)