



Master Online DSA & ADHD

(Videocorso e materiale didattico)

Programma Completo

Primo modulo: Come individuare i segnali di rischio di DISLESSIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA, DISORTOGRAFIA: indicatori, predittori e manifestazioni

1.1 Come individuare i segnali di rischio di dislessia

Contenuti Video

- ④ Cosa sono i DSA?
- ④ La natura dei DSA
- ④ La comorbilità
- ④ L'insegnante di fronte ai DSA
 - Il ruolo degli insegnanti - Il "funzionamento mentale" - Il ruolo dell'esercizio - altre variabili scolastiche - Trovare strade alternative
- ④ L'importanza del riconoscimento precoce
 - La Legge 170/2010 e il Decreto 17 aprile 2013
 - Il valore dell'intervento precoce
- ④ I protocolli di osservazione sistematica
 - Test e strumenti di osservazione per rilevare i segnali di rischio di DSA
 - Chi somministra le prove di screening?
 - I contenuti dello screening
- ④ La dislessia evolutiva
 - La dislessia evolutiva
 - Il ritardo dell'Italia in tema di dislessia
 - La difficoltà ad automatizzare l'apprendimento
- ④ Rilevare i segnali di dislessia
 - L'osservazione
 - Segnali predittori in fase prescolastica
 - Indicatori e manifestazioni nella scuola primaria
 - Indicatori e manifestazioni nella scuola secondaria

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

1.2 Come individuare i segnali di rischio di disgrafia

Contenuti Video

- ④ I disturbi della scrittura
 - Disgrafia e disortografia
 - Caratteristiche della scrittura disgrafica
 - Osservare il bambino mentre scrive
- ④ Indicatori di disgrafia nella scuola dell'infanzia
 - Predittori e manifestazioni della disgrafia nella scuola dell'infanzia
 - Disgrafia e mancinismo
 - La scrittura spontanea
- ④ Indicatori di disgrafia nella scuola primaria

- Indicatori e manifestazioni nella scuola primaria
- La scelta del carattere di scrittura
- Differenziare i percorsi di apprendimento della scrittura alla scuola primaria
- 🕒 **Indicatori di disgrafia nella scuola secondaria**
 - Indicatori e manifestazioni nella scuola secondaria
- 🕒 **Disgrafia: attività di prevenzione e consolidamento**
 - Scuola dell'infanzia e primo periodo della scuola primaria
- 🕒 **Esempi di attività da svolgere alla scuola dell'infanzia e nel primo anno della scuola primaria**
- 🕒 **Monitoraggio della Disgrafia: rilevazione delle capacità di integrazione visuo-motoria- il test VMI**
- 🕒 **Focus "Discrepanza tra capacità intellettive e risultati didattici)**
- 🕒 **Focus: " La scrittura manuale"**

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

1.3 Come individuare i segnali di rischio di disortografia:

Contenuti Video:

- 🕒 **La scoperta della scrittura**
 - La scrittura spontanea
 - Le fasi di sviluppo della scrittura spontanea
- 🕒 **Predittori della disortografia alla scuola dell'infanzia**
 - Segnali e manifestazioni della disortografia prima della scolarità
 - Attività di potenziamento e prevenzione alla scuola dell'infanzia
- 🕒 **Predittori della disortografia alla scuola primaria**
 - Indicatori della disortografia nella scuola primaria
 - Indicatori e manifestazioni negli ultimi anni di scuola primaria e nella scuola secondaria
 - Attività di potenziamento ortografico alla scuola primaria

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

1.4 Come individuare i segnali di rischio di discalculia:

Contenuti Video:

- 🕒 **Le caratteristiche della discalculia**
 - Le difficoltà in matematica
 - Le specifiche difficoltà presenti nella discalculia
- 🕒 **L'intelligenza numerica**
 - Un mondo di numeri
 - L'intelligenza numerica nel periodo prescolastico
 - I modelli neuropsicologici recenti
- 🕒 **I segnali di discalculia nella scuola dell'infanzia**
 - Predittori e manifestazioni nella scuola dell'infanzia
 - La rappresentazione analogica delle quantità e delle operazioni prima della scolarità
- 🕒 **Segnali di discalculia nella scuola di base**
 - Indicatori e manifestazioni di discalculia nel primo biennio scuola primaria
 - Segnali di discalculia oltre la terza classe
 - La scuola secondaria
 - Le cinque strategie per supportare gli alunni con difficoltà in matematica e prevenire i disturbi del calcolo

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

Allegati a conclusione del Primo Modulo:

- Programma Potenziamento Fonologico DSA
- Fascicolo per screening fonologico

➔ **Test di Autovalutazione a conclusione del Primo Modulo**

Secondo Modulo: DISCALCULIA. Come prevenire ed individuare le difficoltà di elaborazione numerica in età prescolare [SCUOLA INFANZIA]

2.1 La matematica prima dei numeri

Contenuti Video:

Elaborare la quantità prima dei numeri: i modelli neuropsicologici che spiegano come sia possibile una elaborazione matematica senza i simboli numerici e prima della loro scoperta

- ④ **COMINCIAMO DALLA FINE...ovvero le disavventure SCOLASTICHE in matematica**
 - Le difficoltà di apprendimento della matematica
 - La matematica come esperienza di vita quotidiana fin dalla preistoria
 - La reale incidenza della discalculia
 - Origini neurobiologiche del disturbo discalculico
 - Segnali predittori della discalculia nei primi anni di scolarità
 - Difficoltà specifica (discalculia) e difficoltà di apprendimento
- ④ **L'intelligenza numerica: questa sconosciuta**
 - Difficoltà e disturbi: valore delle esperienze prescolastiche
 - I modelli neuropsicologici recenti
 - L'intelligenza numerica: da Piaget a Butterworth
 - Il modulo numerico innato
 - Dai principi numerici innati a quelli trasmessi culturalmente
 - Modelli neuropsicologici dei fatti matematici
 - La rappresentazione analogica delle quantità e delle operazioni

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

2.2 I processi di apprendimento della matematica

Contenuti Video

- ④ **Un mondo di immagini mentali**
 - La matematica alla scuola dell'infanzia?
 - Un percorso naturale comincia dalle immagini mentali
 - La pulsazione delle immagini nella mente
 - L'estensione delle immagini mentali
 - L'ordine mentale
- ④ **Le mani come un computer analogico**
 - Caratteristiche delle mani come macchine visualizzatrici
 - La riconoscibilità immediata dei numeri attraverso le dita delle mani
 - L'obiettivo didattico della scuola dell'infanzia
- ④ **Proviamo a dire il numero senza contare?**

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

2.3 Prerequisiti spazio temporali, logica e intuizione

Contenuti Video:

- ④ **Potenziare le abilità che fanno da sfondo agli apprendimenti matematici e logici**
 - L'efficacia degli interventi precoci
 - Le tappe evolutive dell'intelligenza numerica
 - Gli interventi pertinenti

- Le ragioni delle tante difficoltà di apprendimento della matematica
- L'intervento nella scuola dell'infanzia
- Motricità e matematica?
- Le prassie motorie
- Quando la predisposizione innata è carente
- Giochi e attività per stimolare i prerequisiti dell'intelligenza numerica
- ⦿ **Motricità generale, sensorialità, attenzione** - Giochi ed attività
- ⦿ **Controllo corporeo, sensorialità, attenzione** - Giochi ed attività
- ⦿ **Motricità fine, coordinamento oculo-manuale, memoria** - Giochi ed attività
- ⦿ **Memoria e organizzazione spazio-temporale** - Giochi ed attività
- ⦿ **Simbolizzazione, memoria** - Giochi ed attività

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

2.4 I metodi analogici per l'apprendimento dei processi di elaborazione numerica

Contenuti Video:

- ⦿ **L'apprendimento analogico prematematico**
 - Un percorso analogico per l'apprendimento matematico
 - La prematematica
 - Esempi, giochi, attività e schede didattiche

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

➔ Test di Autovalutazione a conclusione del Secondo Modulo

Terzo Modulo: DISCALCULIA. Come prevenire ed individuare le difficoltà di elaborazione numerica in età prescolare [SCUOLA PRIMARIA]

3.1 I D.S.A.: principi generali comuni e specifici, con particolare riguardo alla dislessia e alla discalculia

Contenuti Video:

- ⦿ **Discalculia e disturbi specifici dell'apprendimento**
 - Perché cambiare ottica
 - Cosa sono i DSA?
 - Evidenze neurologiche dei DSA
 - Disabilità e DSA
 - Le difficoltà di apprendimento della matematica
 - La matematica come esperienza di vita quotidiana fin dalla preistoria
 - La discalculia
 - Origini neurobiologiche del disturbo discalculico
 - Segnali predittori della discalculia nei primi anni di scolarità
 - Disturbo specifico (discalculia) e difficoltà di apprendimento
- ⦿ **Le diverse tipologie di discalculia evolutiva**
 - I due profili della discalculia
 - Capire attraverso gli errori
- ⦿ **La neuroplasticità**

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

3.2 Disavventure scolastiche in matematica: difficoltà o disturbo?

Contenuti Video:

- ⦿ **L'intelligenza numerica: questa sconosciuta**
 - Difficoltà e disturbi: valore delle esperienze prescolastiche

- ⦿ **La neuropsicologia**
 - Dai principi numerici innati a quelli trasmessi culturalmente: La conta
 - Le tappe evolutive dell'intelligenza numerica
- ⦿ **Modelli neuropsicologici delle abilità matematiche**
 - Il modello di McCloskey
 - Il modello di Dehaene o del triplice codice
 - Il modulo numerico innato di Butterworth
- ⦿ **Stimolare precocemente l'intelligenza numerica**

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

3.3 Uffa... ancora conti!

Contenuti Video:

- ⦿ **Quali processi sono interessati nella discalculia?**
 - Il deficit nelle funzioni strumentali di base
 - Le aree di difficoltà nella discalculia
- ⦿ **Quale futuro per il soggetto discalcolico?**
 - Velocità e correttezza
 - Efficacia del potenziamento
 - Il metodo analogico
 - Numeri e parole: una nota di curiosità
- ⦿ **L'apprendimento analogico pre-matematico**
 - Suggestori didattici per stimolare il subitizing
 - Suggestori didattici per stimolare il riconoscimento numerico oltre il subitizing: le dita delle mani
 - Strategie di conta
 - Le cinque strategie per supportare gli alunni con difficoltà in matematica e prevenire i disturbi del calcolo

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

3.4 La prevenzione e l'intervento sulle difficoltà di processamento numerico

Contenuti Video:

- ⦿ **La valutazione delle competenze in ingresso**
 - La valutazione in ingresso
 - Prove d'ingresso classe prima scuola primaria
- ⦿ **La matematica a scuola**
 - Dall'intuizione naturale agli algoritmi astratti
 - La memoria associativa
 - La memoria verbale e la memoria numerica
 - Le implicazioni per la didattica
 - Un suggerimento per la memorizzazione delle tabelline
- ⦿ **Il problem solving matematico**
 - La fissità funzionale come ostacolo all'intelligenza numerica
 - Quando l'ostacolo è la concezione della scuola...
 - Quando l'ostacolo è la concezione della matematica...
 - Quando l'ostacolo è la ripetizione di modalità consuete...
 - I conflitti cognitivi
 - Il valore dell'errore
- ⦿ **Gli strumenti di potenziamento e trattamento**
 - Esempi di programmi didattici

- Esempi di programmi di potenziamento
- Allenamenti nella vita quotidiana

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

➔ **Test di Autovalutazione a conclusione del Terzo Modulo**

Quarto Modulo: Deficit di Attenzione ed Iperattività ADHD. Come prevenire ed individuare la sindrome e proposte metodologico-didattiche per tutti i gradi di scuola

4.1 Che cosa si intende per ADHD

Contenuti Video:

- Ⓛ **Eccessiva vivacità o disturbo?**
 - Esiste il disturbo da deficit di attenzione e iperattività?
 - La certificazione del disturbo e i rischi della medicalizzazione
- Ⓛ **Conoscenze e pregiudizi sull'ADHD**
 - Le opinioni degli insegnanti sull'ADHD
- Ⓛ **L'insegnante di fronte all'alunno con ADHD**
 - I vissuti dell'insegnante di fronte ad un alunno ADHD
- Ⓛ **Le norme a tutela della condizione di ADHD**
- Ⓛ **Focus: I disturbi da comportamento dirompente**

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

4.2 Metodologie d'intervento

Contenuti Video:

- Ⓛ **Come funziona un soggetto con ADHD?**
 - Le dimensioni dell'ADHD
 - Scala insegnanti
 - Osservazione comportamentale
- Ⓛ **Problemi nell'integrazione sociale e a scuola**
 - Le funzioni esecutive e l'attenzione
 - Le conseguenze dei problemi di attenzione e organizzazione sui compiti scolastici
- Ⓛ **ADHD: le difficoltà con i coetanei e con se stessi**
 - Le difficoltà nella modulazione delle relazioni sociali
 - Il training delle abilità sociali

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

4.3 Come agire a scuola?

Contenuti Video:

- Ⓛ **Il disturbo ADHD in relazione all'età: manifestazione ed evoluzione**
 - L'importanza dell'individuazione precoce
 - I Segnali dell'ADHD in età prescolare
 - I segnali dell'ADHD in età scolare
 - Il nodo critico dell'adolescenza
 - I segnali dell'ADHD nell'adolescenza
 - L'evoluzione verso l'età adulta
 - L'evoluzione nel tempo delle componenti dell'ADHD
- Ⓛ **Le cause e la diagnosi di ADHD**
 - Origini multifattoriali dell'ADHD

- La diagnosi
- Gli strumenti diagnostici
- Le condizioni associate all'ADHD (Comorbidità)
- Il protocollo diagnostico
- ⦿ **Gli interventi psicoeducativi**
 - Le tecniche cognitivo-comportamentali
 - I principi generali dell'intervento

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

4.4 Ruolo ed importanza del Protocollo Operativo d'Intervento

Contenuti Video:

- ⦿ **Organizzare gli interventi educativi**
 - Le fasi dell'intervento educativo
 - Il coinvolgimento della classe
- ⦿ **Strategie specifiche a scuola**
 - Strutturazione di routine
 - Attenuazione di distrattori
 - Fornire indicazioni sui tempi e sul grado di difficoltà del compito
 - Tenere agganciata l'attenzione
 - Permettere i movimenti possibili
 - Individuare e potenziare i punti di forza del bambino/ragazzo
 - Stabilire un accordo condiviso con l'alunno
 - La punizione
- ⦿ **Gestire i rapporti con i genitori**
 - I colloqui con i genitori
- ⦿ **Gestire i comportamenti estremamente negativi**
 - Dissinere la bomba prima che esploda
 - Comportamenti gravi: indicazioni di intervento
- ⦿ **Insegnare l'autocontrollo**
 - Il training delle autoistruzioni verbali
 - Il training della corrispondenza tra il dire e il fare
- ⦿ **Gli interventi farmacologici**
 - I farmaci per controllare l'ADHD
- ⦿ **Focus: Bullismo e comportamenti aggressivi**
 - Il bullismo
 - Il comportamento aggressivo_ Interpretazioni teoriche

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

➔ Test di Autovalutazione a conclusione del Quarto Modulo

Quinto Modulo: Difficoltà di linguaggio. Il ruolo dell'ambiente educativo *(Novità a cura della dott.ssa Roberta Benedetti - Logopedista)*

NEW
2019

5.1 "Difficoltà di linguaggio"

Contenuti Video:

- Ⓛ Lo sviluppo del linguaggio tipico: le principali tappe
- Ⓛ Cosa sono e quali possono essere le difficoltà di linguaggio: definizione di ritardo di linguaggio, disturbo di linguaggio e disturbo di apprendimento;
- Ⓛ Correlazione tra disturbi di apprendimento e difficoltà di linguaggio

5.2 "Il ruolo dell'asilo nido nei ritardi di linguaggio"

Contenuti Video:

- Ⓛ Sviluppo oro-motorio nel bambino piccolo;
- Ⓛ Come promuovere il linguaggio: parte teorica;
- Ⓛ Come promuovere il linguaggio: parte pratica (esempi di attività di gioco per stimolare il linguaggio)
- Ⓛ Segnali di allarme: quali possono essere?

5.3 "Difficoltà di linguaggio: l'importanza della scuola dell'infanzia e della primaria"

Contenuti Video:

- Ⓛ *1° parte: Difficoltà di linguaggio e scuola dell'infanzia*
 - Come aiutare i bambini con difficoltà di linguaggio;
 - Quando segnalare le difficoltà riscontrate alla famiglia;
 - Esempi di casi clinici;
 - Segnali di allarme: quali possono essere?
- Ⓛ *2° parte: Difficoltà di linguaggio e scuola primaria*
 - Come aiutare i bambini con difficoltà di linguaggio;
 - Quando segnalare le difficoltà riscontrate alla famiglia;
 - Esempi di casi clinici;
 - Segnali di allarme: quali possono essere?

Allegati:

- Dispensa didattica con istruzioni operative
- Slides di sintesi

➔ **Test di Autovalutazione a conclusione del Quinto Modulo**

ESAME FINALE FACOLTATIVO



Al termine dei 5 moduli i partecipanti potranno svolgere un ESAME FINALE (facoltativo), costituito da domande a risposta multipla sulle tematiche affrontate nell'intero Master Online.

I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE con esito positivo riceveranno un **Certificato di "Esperto in DSA & ADHD in classe"**.

Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno **2 mesi di tempo dalla data dell'iscrizione al Master Online**. I partecipanti che non decideranno di effettuare l'ESAME FINALE riceveranno comunque un Attestato di Partecipazione.

Cos'è e come è strutturato il Master Online?

- Il Master Online è un **videocorso online di formazione specialistica**, costituito da 5 moduli, consultabili e scaricabili da un portale web ad accesso esclusivo per i soli partecipanti.
- **Ore di formazione previste: 20 ore***
(* 20 ore totali per la visualizzazione dei video e la consultazione dei materiali didattici e dei test intermedi)
- Rappresenta una formula innovativa, che consente ai Docenti e ai Dirigenti Scolastici di aggiornarsi ricevendo una **formazione specifica senza vincoli di orario, accesso, ed utilizzo dei materiali**.
- I contenuti dei diversi moduli che compongono il Master Online (video, dispense in pdf e slides di sintesi) sono raccolti in un **portale web ad accesso esclusivo** di coloro che effettuano l'iscrizione.
- I **materiali didattici** che compongono il Master Online **possono essere salvati sul proprio PC**, in modo da essere per sempre a disposizione dei partecipanti.

Quali sono i vantaggi della partecipazione al nostro Master Online?

- **EFFICACIA:** i video e i materiali didattici che compongono ogni modulo supportano operativamente i docenti dall'identificazione dei disturbi e dei deficit fino all'organizzazione della didattica e delle lezioni in classe.
- **CONCRETEZZA:** la nostra relatrice fornirà proposte concrete, immediatamente spendibili nella pratica quotidiana, da applicare alla luce della consapevolezza raggiunta.
- **MASSIMA FLESSIBILITA':** nessun vincolo di orario per l'accesso ai video e ai materiali didattici e ai test di autovalutazione finali. Potrà decidere liberamente quando e dove consultarlo senza limiti di tempo e di utilizzo!

Quali sono le modalità di fruizione dei contenuti?

Dopo aver effettuato l'iscrizione ed aver provveduto al pagamento, i partecipanti ricevono via e-mail le credenziali di accesso al portale dedicato alla formazione.

Le credenziali verranno rilasciate a partire da giovedì 31 gennaio 2019.

Da quel momento i video e i materiali didattici sono a completa disposizione dei partecipanti.

I materiali possono essere salvati direttamente sul proprio PC, in modo da restare a disposizione dei partecipanti per sempre.

I partecipanti che svolgeranno l'ESAME FINALE riceveranno un Certificato di "Esperto in DSA & ADHD in classe". Per lo svolgimento dell'esame finale i partecipanti hanno 2 mesi di tempo dalla data dell'iscrizione al Master Online. I partecipanti che decideranno di non effettuare l'ESAME FINALE riceveranno comunque un Attestato di Partecipazione (con l'attestazione delle 20 ore di formazione effettuate).

Quali sono le modalità di pagamento?

A ricezione del modulo d'ordine Le verrà inviata una fattura contenente gli estremi per effettuare pagamento tramite bonifico bancario o bollettino postale.

A pagamento avvenuto i partecipanti riceveranno via email le credenziali per accedere all'account web, in cui troveranno tutto il materiale didattico del Master.

MODULO D'ORDINE

**Per iscriversi inviare il seguente modulo
via Fax al n. 0376/1582116**

- ✓ **Sì, desidero acquistare il "Master online DSA & ADHD"**
- Videocorso di 20 ore strutturato in 5 moduli di formazione, comprensivo di materiale didattico, slides e test di autovalutazione.
 - Esame finale da effettuare entro 60 giorni dalla data di acquisto.
 - Il Videocorso e il materiale didattico verranno rilasciati ai partecipanti da giovedì 31 gennaio 2019.

Fattura intestata ad ENTE PUBBLICO:

Prezzo per partecipante: € 129,00 (IVA esente ai sensi dell'art. 10, D.P.R. n. 633/72 e s.m.i.)

OFFERTA LIMITATA: SCONTO 31% in caso di iscrizioni ricevute entro mercoledì 5 dicembre 2018 (89,00 EURO IVA esente)

Fattura intestata a PERSONA FISICA

Prezzo per partecipante: € 129,00 + IVA

OFFERTA LIMITATA: SCONTO 31% in caso di iscrizioni ricevute entro mercoledì 5 dicembre 2018 (89,00 EURO + IVA)

567/18

Intestatario Fattura.....

Partecipante/i (Nome e Cognome).....

Partita IVA Codice Fiscale

CIG Codice Univoco

Via n° CAP Città Prov

Telefono Fax

Email

Data, Firma e Timbro per accettazione:.....

Sottoscrivendo il presente ordine confermo di aver preso visione dell'informativa, pubblicata sul sito "infoacademy.it" al seguente link <https://www.infoacademy.it/Privacy.html> per il trattamento dei dati personali per le finalità e con le modalità in essa indicate e previste.

Per ogni ulteriore informazione sul trattamento dei tuoi dati, contattaci all'indirizzo info@infoacademy.it

Ti ricordiamo, altresì, che puoi opperti in ogni momento al trattamento dei tuoi dati personali se esso è fondato sul legittimo interesse, inviando la tua richiesta a Aidem all'indirizzo info@infoacademy.it

DISDETTA: L'eventuale disdetta al Master Online dovrà essere comunicata in forma scritta entro il 5° giorno lavorativo successivo all'invio del presente modulo d'ordine. Trascorso tale termine, verrà addebitata l'intera quota d'iscrizione. ORGANIZZAZIONE: In caso di circostanze imprevedibili AIDEM Srl si riserva il diritto di operare eventuali cambiamenti di programma o docenti. Il Master Online si svolgerà al raggiungimento del numero minimo dei partecipanti.

Con la firma del presente modulo di iscrizione si danno per lette e accettate le condizioni generali, pubblicate sulla pagina web www.infoacademy.it/contatti